

Илюшина
Инна
Валерьевна

Подписан: Илюшина Инна
Валерьевна
DN: C=RU, OU="заведующий", O=МО
Детский сад № 2, CN=Илюшина Инна
Валерьевна, E=dou2@volgadmin.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.11 10:20:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МОУ Детский сад № 2

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

ИНН 3448017235 КПП 344801001

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

МОУ Детского сада № 2

И.В. Илюшина
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога Еланевой Екатерины Петровны

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ЗПР МОУ Детского сада № 2
смешанной (5-7/8 лет) группы № 9 компенсирующей направленности
для обучающихся с ЗПР
на 2026-2027 учебный год

Волгоград, 2026

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели, задачи реализации Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР группы компенсирующей направленности (5-7/8 лет).

1.5 Характеристика группы

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание и планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

2.5 Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

2.6 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

Циклограмма занятости учителя-дефектолога

Список подгрупп на основной образовательной деятельности

Список детей на индивидуальной образовательной деятельности

Расписание основной образовательной деятельности

Литература

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 5 – 7/8 лет, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с

- 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН).
4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
5. Уставом ДОУ.
6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения;
7. Приказом Министерства просвещения РФ № 128 от 25.11.2022 г. об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Также она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречаются чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В

связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:

- адаптированная основная образовательная программа МОУ Детский сад № 2, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании». Основная образовательная программа МОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Моя Родина», «Наш детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов».

1.1 Цель, задачи реализации Программы.

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, успешной коррекции недостатков в развитии, его социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Обеспечение возможностей для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Проведение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Отслеживание динамики в развитии детей в условиях коррекционной работы.
- Создание условий эмоционального комфорта детей.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.2 Принципы рабочей программы.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.**
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- **Принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- **Принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).
- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип развивающего обучения** как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово педагога, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

1.3 Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР и ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР и ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основная образовательная деятельность (ООД) начинается с 09.00. часов. В соответствии с СанПин продолжительность ООД детей 6-го года жизни 20 - 25 минут, 7-го года жизни 25 – 30 минут. Для детей 5-7/8 возраста учитель-дефектолог проводит следующие виды занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 1 раз в неделю,
- развитие элементарных математических представлений – 2 раза в неделю.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе находятся дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Индивидуальная форма работы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20 минут. Дети старшего возраста уже научились активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, их можно объединить в микрогруппы включая 3-4 человека.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР группы компенсирующей направленности (5-7/8 лет).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

*Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

*У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.

*Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфное нарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь.

*Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

*Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве.

- *Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.
- *Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.
- *Отмечается периодическая, неравномерная работоспособность.
- *В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.
- *Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).
- *Снижена скорость выполнения перцептивных операций.
- *Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.
- *У детей с ЗПР сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.
- *Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу.

1.5 Характеристика группы.

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисляются воспитанники, имеющие заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии: Другие психологические расстройства в форме ЗПР, а также сопутствующий диагноз: общее недоразвитие речи 1-3 уровня, речевого развития. Группа посещают 2 ребенка – инвалида. Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты в рамках реализации ИПРА. Наполняемость группы: 12 человек. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание и планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей с ЗПР (5-6 лет).

Дети должны уметь:

- узнавать и правильно называть 3 – 4 растений, произрастающих на участке д/сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 3 - 4 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ;
- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в д/саду;
- называть по 3-4 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;
- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.
- различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- относить наименования 2-3 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

- активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда.

Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

- рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы с помощью вопросов педагога.

- составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей с ЗПР (6-8 лет).

Дети должны уметь:

- узнавать и правильно называть 4-5 растений, произрастающих на участке д/сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 4-5 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в д/саду;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать 2-3 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;

- правильно называть 2-3 комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

- различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;

- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

- составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
- активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в лексических темах.
- употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.
- рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР (5-6 лет).

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.
- проводить на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий;
- обводить заданного количества клеток;
- рисовать геометрические фигуры и несложные по форме предметы;
- штриховка и раскрашивание их цветными карандашами;
- обводить по шаблону и трафарету;
- рисовать по клеткам тетради.

Основное содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР (6-8 лет).

Дети должны знать и уметь:

Знать состав чисел в пределах 10;

Читать и записывать числа до 10;

Присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

Решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания;

Распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

Пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

Понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ВНИМАНИЕ

Выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут.

Находить 4-5 (5-7) отличий между предметами.

Удерживать в поле зрения 5-6 (6-8) предметов.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Копировать в точности узор и движение.

Уметь находить одинаковые предметы.

ПАМЯТЬ

Уметь запоминать не менее 6-7 предложенных предметов или названных слов.

Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.

Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.

Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 6-7 слов.

Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Различать и правильно называть все цвета и оттенки.

Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

Отвечать на вопросы: «Как называется город, в котором ты живешь?»

МЫШЛЕНИЕ

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.

Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.

Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Уметь копировать простейшие рисунки.

Обводить по трафарету

Проведение прямых, волнистых и петлеобразных линий в свободном и ограниченном пространстве листа.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Тематическое планирование коррекционной работы в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7/8 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Моя семья (ФИО родителей, домашний адрес, место работы)
	4	Детский сад. Профессии детского сада. Народные игрушки.
Октябрь	1	Осень. Осенние месяцы, признаки осени.
	2	Лес (деревья, грибы, ягоды)
	3	Поле. Хлеб.
	4	Сад. Огород.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Дикие животные осенью.
	3	Комнатные растения.
	4	Рыбы. Пресноводные, аквариумные, морские.
Декабрь	1	Зимующие птицы.
	2	Зима. Зимние месяцы, признаки зимы.
	3	Животные холодных стран.
	4	Зимние забавы. Новый год. Елка.
Январь	2	Закрепление пройденного материала/ Диагностика (ОВЗ 5-6 лет)
	3	Домашние животные
	4	Домашние птицы
Февраль	1	Мой город Волгоград. 2-е февраля.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	День защитника Отечества.
	4	Дом. Мебель. Электроприборы.
Март	1	Весна. 8-е марта.
	2	Посуда. Продукты питания.
	3	Народная культура и традиции.
	4	Страна. Город. Улица.
Апрель	1	Транспорт. Грузовой, пассажирский. Профессии.
	2	Космос. Солнечная система.
	3	Животные жарких стран.
	4	Школа. Школьные принадлежности.
Май	1	Лето. Насекомые. Цветы.
	2	День Победы.
	3	Диагностика/
	4	До свидания детский сад (6-7/8)

**Комплексно-тематическое планирование
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
(5-6 ЛЕТ) – (6 – 7/8 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание Игры и оборудование 5-6 лет	Программное содержание Игры и оборудование 6-7/8 лет
СЕНТЯБРЬ	1-2		ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	
	3	Моя семья (домашний адрес, ФИО родителей, профессии)	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи. Уточнить ролевые отношения членов семьи, их основные обязанности (связь с полом и возрастом). Забота о близких. Обязанности детей в семье. Коррекционно-развивающие цели. Развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать желание заботиться о близких. Картина «семья» Д/и «Чьи предметы?» «Сравни картинки» «Кто моложе, кто старше?»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, о себе (имя, фамилия, возраст, адрес, состав семьи). Дать понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Закрепить ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности (связь с возрастом и полом), труд на производстве членов семьи. Познакомить с понятиями «профессия, работа», с путем получения профессии (школа, институт, работа), с названиями профессий (врач, медсестра, повар, строитель, продавец, учитель, водитель). Закрепить названия орудий труда, механизмов, спецодежды. Коррекционно-развивающие цели. Развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать желание заботиться о близких. Картина «семья» Д/и «Чьи предметы?» «Сравни картинки» «Кто моложе, кто старше?»
	4	Детский сад. Профессии детского сада. Народные игрушки.	Коррекционно-образовательные цели. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Знать названия и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, медицинской сестры. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Совершенствовать умение описывать	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортзал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет узких специалистов, туалетная комната); уточнить и расширить сведения о профессиях работников детского сада; уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя,

ОКТАБРЬ			предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Закреплять представления с символом русской культуры – Матрешкой, дымковской и филимоновской игрушкой. Знакомить с богородской игрушкой. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие. Развивать мелкую и крупную моторику, двигательную координацию. Развивать тактильное восприятие. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать дисциплинированность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Экскурсия. Игрушки. Картинки с изображением игрушек. Д/И «Что изменилось?» «Магазин игрушек»	дефектолога... Закреплять представления с символом русской культуры – Матрешкой, дымковской и филимоновской, богородской игрушкой. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие. Развивать мелкую и крупную моторику, двигательную координацию. Развивать тактильное восприятие. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать дисциплинированность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Экскурсия. Игрушки. Картинки с изображением игрушек. Д/И «Что изменилось?» «Магазин игрушек»
	1	Осень. Осенние месяцы, признаки осени.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания детей об осени, признаках. Знать названия осенних месяцев. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе. Экскурсия	Коррекционно-образовательные цели. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе: о приспособленности растений и животных к среде обитания. Закрепить знания об этом времени года, отметить основные признаки золотой и поздней осени. Закрепить названия осенних месяцев, понятие «листопад» Познакомить с деятельностью людей осенью. Учить составлять описательный рассказ. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе. Экскурсия
	2	Лес (деревья, грибы, ягоды)	Коррекционно-образовательные цели. Расширить и уточнить представления детей о деревьях. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, семян, изменение окраски листьев). Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Части гриба: ножка, шляпка, грибница.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о растительном и животном мире в лесу. Дать обобщающее понятие «лес». Познакомить с разнообразными наименованиями леса (смешанный, лиственный, хвойный); с профессией лесничего. Систематизировать знания о деревьях,

ОКТАБРЬ			Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, мыслительные операции, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе. Картина «лес» Листья с деревьев Д/И «Что изменилось?» Д/И «С какой ветки детки?» Муляжи, рисунки грибов Д/И «Чего не стало?» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Собери картинку»	грибах, лесных ягодах. Закрепить строение дерева; обобщающие понятия «деревья, ягоды, грибы» Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, мыслительные операции, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Правила поведения в лесу. Экскурсия в парковую зону.
	3	Поле. Хлеб	Коррекционно-образовательные цели. Знакомить с выращиванием хлеба. Формировать элементарные представления о природных условиях, необходимых для роста растений (свет, почва, вода) Коррекционно-развивающие цели. Развивать наблюдательность, внимание, память, активизировать словарь: зерно, колос, трактор, пекарь, комбайн. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство благодарности за труд земледельцев. Загадки, сказки о хлебе, П/И «Колоски» Экскурсия в хлебный магазин	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с растениями поля (рожь, пшеница, подсолнух, кукуруза), их внешним видом; животными поля (суслик, мышь, тушканчик). Дать обобщающее понятие «поле». Познакомить с трудом людей в поле, в разное время года. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Дать представления о труде хлеботороба, комбайнера, мельника, пекаря, продавца, о помощниках – машинах. Коррекционно-развивающие цели. Развивать наблюдательность, внимание, память, активизировать словарь: зерно, колос, трактор, пекарь, комбайн. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство благодарности за труд земледельцев. Загадки, сказки о хлебе, Экскурсия в хлебный магазин
	4	Сад. Огород.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания детей об овощах, фруктах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность и самостоятельность. Натуральные овощи. Предметные картинки. Д/И «Назови ласково»	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания об огороде, об овощах, о саде: о деревьях (яблоня, абрикос, груша), кустарниках (малина, смородина, крыжовник). Закреплять представления о растениях сада и огорода (яблоко, груша, слива, абрикос, лимон, апельсин, банан, морковь, картофель, свекла, помидор, огурец, перец, лук, капуста); обобщающие понятия: овощи, фрукты, сад, огород; особенности внешнего вида, способах их произрастания, сбора. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, мышление, тактильные и вкусовые ощущения.

			Д/И «Угадай на вкус» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Угадай, что в руке?» «Нелепицы»	Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к природе. «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Чего много растет в саду (огороде)?», «Отгадай на вкус», «Один-много»
Н О Я Б Р Ъ	1	Перелетные птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания детей об осени, признаках. Знать названия осенних месяцев. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, мыслительные операции, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать дисциплинированность. Картина «осень» Листья Д/И «Кто где?» Д/И «Чего не хватает?» Д/И «Узнай по тени» Д/И «Каждую птицу на свое место»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания о перелетных птицах (гусь, журавль, утка, цапля, аист), обобщающее понятие «перелетные птицы», знания особенностей внешнего вида. Познакомить со способами построения при перелете птиц (клин, шеренга, пара, стая). Учить сравнивать (находить сходства и различия) разных перелетных птиц. Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, мыслительные операции, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать дисциплинированность. Картина «осень» Листья Д/И «Кто где?» Д/И «Чего не хватает?» Д/И «Узнай по тени» Д/И «Каждую птицу на свое место»
	2	Дикие животные осенью.	Коррекционно-образовательные цели. Расширять представление о животном мире. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Уточнять и расширять представление о распространенных диких животных, (внешний вид, повадки, пища, жилище, подготовка к зиме). Учить узнавать и называть животных и их детенышей. Расширять представление о повадках животных, способах передвижения, защиты от врагов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать любовь к животным. Предметные картинки Загадки Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кого не стало?» Д/И «Сравни животных»	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания общих особенностей внешнего вида животных, звукоподачу, названия детенышей, названия распространенных животных леса (+ лось, кабан). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Продолжать формировать обобщающее понятие «Дикие животные». Коррекционно-развивающие цели. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать любовь к животным. Предметные картинки Загадки Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кого не стало?» Д/И «Сравни животных»

Н О Я Б Р Ъ	3	Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с разнообразием комнатных растений, их названиями и особенностями внешнего вида. Раскрыть значение ухода за растениями: полив, рыхление почвы, протирание листьев. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к растениям. Д/И «Найди растение по описанию» Д/И «Что нужно растению?»	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о комнатных растениях. Познакомить с распространенными названиями комнатных растений (герань, фикус, плющ, фиалка, кактус), с обобщающим понятием «комнатные растения», с внешним видом, строением растений. Учить узнавать и называть комнатные растения по форме листьев, стеблю, форме и окраске цветов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к растениям. Д/И «Найди растение по описанию» Д/И «Что нужно растению?» Дежурство в уголке природы
	4	Рыбы: пресноводные, морские, аквариумные	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с разнообразием рыб, особенностями внешнего вида и строения. Раскрыть значение воды как среды обитания рыб. Формировать элементарные представления о питании, передвижении и защите рыб в природе. Коррекционно-развивающие цели. Активизировать словарь, развивать память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов, интерес к подводному миру Д/И «Кто где живет» Д/И «Угадай рыбу по описанию» Чтение загадок. П/И «Море волнуется раз...»	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с распространенными названиями пресноводных рыб (щука, сом, окунь, карась), с обобщающим понятием «рыбы», с видами рыб (речные, аквариумные), с характерными особенностями строения рыб, особенностями питания. Рассказать о пользе рыб в жизни человека. Коррекционно-развивающие цели. Активизировать словарь, развивать память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов, интерес к подводному миру Д/И «Кто где живет» Д/И «Угадай рыбу по описанию» Чтение загадок. П/И «Море волнуется раз...»
Д Е К А Б Р Ъ	1	Зимующие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (сорока – воробей, ворона – синица). Формировать понятие «зимующие птицы». Причины зимовки птиц, характерные признаки. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Коррекционно-воспитательные цели.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о диких зимующих птицах (ворона, голубь, воробей, синица, дятел + сорока, снегирь). Продолжать формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Закрепить знания о внешнем виде, строении птиц, причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы, об условиях жизни птиц, звукоподаче, повадках, о способах передвижения, питания).

		Воспитывать любовь к птицам. Иллюстрации зимующих птиц. Д/И «Назови ласково» Д/И «Узнай по части целое» Д/И «Сравни птиц» Д/И «Кто где?» Д/И «Дорисуй птицу» Экскурсия в парк.	Коррекционно-развивающие цели. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Экскурсия в парк.
2	Зима. Зимние месяцы, признаки зимы.	Коррекционно-образовательные цели. Декабрь-первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов). Познакомить с зимними месяцами. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других. Предметные и сюжетные картинки Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Так бывает или нет» Д/И «Найди отличия» Д/И «Сравни картинки» «Найди ошибки художника» Экскурсия в парк, на участок д/сада.	Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления о зиме. Познакомить с названиями зимних месяцев, со значением зимы для природы (сон, отдых). Уточнить признаки зимы (солнце светит, но не греет; тусклое; холодно, мороз; небо серое; деревья голые; часто идет снег; метель; на реке лед; люди одевают теплую зимнюю одежду). Закрепить представления о способах подготовки зверей и птиц к зиме. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других. Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Так бывает или нет» Экскурсия в парк, на участок д/сада.
3	Животные холодных стран	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (сорока – воробей, ворона – синица). Формировать понятие «зимующие птицы». Причины зимовки птиц, характерные признаки. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать любовь к птицам.	Иллюстрации зимующих птиц. Д/И «Назови ласково» Д/И «Узнай по части целое» Д/И «Сравни птиц» Д/И «Кто где?» Д/И «Дорисуй птицу» Д/И «Четвертый лишний»

ДЕКАБРЬ	4	Зимние забавы. Новый год. Елка.	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить детей с разнообразием игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Название предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки). Расширить представление детей о зимних видах спорта. Правила поведения на горке и в др. играх. Дать представление о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, дед мороз, игрушки, подарки, маски, костюмы, снегурочка. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать умение давать полные ответы. Иллюстрации зимних видов спорта. «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Д/И «Нелепицы» Д/И «Что сначала, что потом?» «Сравни снеговиков» «Дорисуй предмет» «Какая ёлочка?» «Перепутанные картинки»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы, названия зимних месяцев. Закрепить знания о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Закрепить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки). Познакомить с зимними видами спорта (хоккей, фигурное катание). Продолжать знакомить с характерными признаками зимы. Закрепить обобщающее понятие «Новый год», знания о новом годе и его традициях (елка, Дед Мороз, елочные украшения, подарки, костюмы, Снегурочка). Познакомить с правилами безопасного поведения на новогоднем утреннике. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать умение давать полные ответы. Иллюстрации зимних видов спорта. «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Д/И «Нелепицы» Д/И «Что сначала, что потом?» «Сравни снеговиков» «Дорисуй предмет» «Какая ёлочка?» «Перепутанные картинки»
	2	Закреплени е пройденног о материала	Диагностика	Коррекционно-образовательные цели. Продолжать расширять представления о зиме. Закреплять названия зимних месяцев, со значением зимы для природы (сон, отдых). Повторить признаки зимы (солнце светит, но не греет; тусклое; холодно, мороз; небо серое; деревья голые; часто идет снег; метель; на реке лед; люди одевают теплую зимнюю одежду). Закрепить представления о способах зимовки зверей и птиц. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать способность внимательно и

				терпеливо слушать других. Предметные и сюжетные картинки Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Так бывает или нет» «Д/И Найди отличия» Д/И «Сравни картинки» «Найди ошибки художника»
ЯНВАРЬ	3	Домашние животные	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить представление о домашних животных (внешний вид, пища, жилище). Упражнять в названии распространённых домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца). Расширять представление о повадках животных, способах передвижения, защиты от врагов. Уточнить и расширить знание о детёнышах домашних животных, способах звукоподражания. Коррекционно-развивающие цели. Совершенствовать мелкую моторику рук координацию движений. Продолжать развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Предметные картинки. Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кто у кого?»	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья + коза, овца). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закрепить знания об общих особенностях внешнего вида, детенышах, звукоподаче, жилище, способах питания. Формировать представления о пользе и уходе за домашними животными. Коррекционно-развивающие цели. Совершенствовать мелкую моторику рук координацию движений. Продолжать развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Предметные картинки. Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кто у кого?»
	4	Домашние птицы	Коррекционно-образовательные цели. Ввести обобщающее понятие «домашние птицы». Упражнять в различении с понятием «домашние животные». Познакомить детей с домашними птицами (внешним видом, повадками, звукоподражанием, питанием, какую пользу приносят человеку). Учить различать домашних у птиц между собой, находить признаки сходства и различия. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое и зрительное внимание. Продолжать формировать способность ясно и чётко излагать свои мысли, строить полные предложения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать представления о домашних птицах и их птенцах (курица, петух, селезень, утка, гусь, гусыня, индюк, индюшка). Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», знания о внешнем виде, названиях птенцов, об особенностях питания, повадках, звукоподаче, пользе для человека. Познакомить с правилами ухода за домашними птицами. Учить сравнивать домашних птиц. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое и зрительное внимание. Продолжать формировать способность ясно и чётко излагать свои мысли, строить полные предложения. Коррекционно-воспитательные цели.

			Иллюстрации Д/И «Третий лишний» Д/И «Что забыл нарисовать художник?»	Воспитывать бережное отношение к птицам. Иллюстрации Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Что забыл нарисовать художник?»
ФЕВРАЛЬ	1	Мой город Волгоград. 2-е февраля.	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с историей родного города Волгограда, его значением в истории России. Уточнить и расширить представления о событии в истории города – 2-е февраля. Формировать представления о символах города (Мамаев Курган, Вечный огонь, памятник «Родина Мать») Коррекционно-развивающие цели. Активизировать словарный запас по теме (город, героизм, победа, мемориал) Коррекционно-воспитательные цели. Развивать чувство гордости за свой город, уважение к памяти защитников Отечества. Фотографии достопримечательностей города, карта города Д/И «Собери карту Волгограда» Электронное пособие «Достопримечательности города Волгограда»	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать и расширить представления об истории родного города Волгограда, его значении в истории России. Уточнить и расширить представления о событии в истории города – 2-е февраля. Формировать представления о символах города (Мамаев Курган, Вечный огонь, памятник «Родина Мать») Коррекционно-развивающие цели. Активизировать словарный запас по теме (город, героизм, победа, мемориал) Коррекционно-воспитательные цели. Развивать чувство гордости за свой город, уважение к памяти защитников Отечества. Фотографии достопримечательностей города, карта города Д/И «Собери карту Волгограда» Электронное пособие «Достопримечательности города Волгограда»
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять представления о видах одежды, обуви и головных уборах. Знакомить с материалами: ткань, кожа, мех, резина. Учить различать одежду по сезонам. Коррекционно-развивающие цели. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, мышление. Активизировать в речи слова: свитер, сапоги, куртка, шапка, варежки, кроссовки. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви. Предметные и сюжетные картинки. Д/И «Одень куклу на прогулку» С/РИ «Магазин одежды», «Стирка белья» Д/И «Что лишнее?»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания об одежде, головных уборах, обуви, их назначении. Закрепить обобщающие понятия «одежда, обувь, головные уборы». Закрепить названия деталей одежды (воротник, карман, рукав, манжет, пояс) и фурнитуры (молния, пуговица, кнопки). Познакомить с процессом изготовления одежды, обуви (ткань, раскрой, шитье), с профессиями людей (швея, продавец, сапожник), с местом производства (швейная фабрика, ателье, обувная фабрика, ремонтная мастерская). Учить дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону и по полу. Коррекционно-развивающие цели. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви. Предметные и сюжетные картинки. Д/И «Одень куклу на прогулку» С/РИ «Магазин одежды», «Стирка белья»

			Д/И «Что лишнее?»
3	День защитника Отечества	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить понятие «армия» и ее назначение. Суть праздника «день защитника отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск в России (моряк, летчик, пограничник, пехотинец). Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, память, восприятие. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Иллюстрации Д/И «Найди отличия», «Лабиринты» Д/И «Сравнения»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить знания об армии, военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник, моряк + пехотинец), военной технике (военный самолет, танк, ракетная установка, военный корабль). Дать знания, что 23 февраля День защитника Родины. Познакомить с понятием Отечество, с традициями праздника (изготовление подарков, концерты, поздравления), с родами войск (летные, танковые, ракетные, пограничные, военно-морские, пехота). Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, память, восприятие. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Иллюстрации Д/И «Найди отличия», «Лабиринты» Д/И «Сравнения»
4	Дом. Мебель. Электроприборы	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о частях дома (окна, двери, крыша), видах жилья (квартира, дом). Познакомить с назначением и разнообразием мебели: стол, стул, кровать, шкаф. Формировать знания об основных бытовых приборах (холодильник, пылесос, телевизор, плита). Коррекционно-развивающие цели. Активизация словаря: комната, кухня, гостиная, спальня. Учить правильно называть предметы мебели и электроприборов (диван, утюг, микроволновка). Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать правила безопасного обращения с электроприборами. Игрушечная мебель. Д/И «Чей предмет?» Д/И «Что лишнее» Д/И «Угадай прибор»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить понятие «дом», части дома, знание кол-ва этажей в доме, названия комнат в квартире, частей комнаты, их названия и назначение, знание домашнего адреса. Уточнить названия распространенных предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, полка, шкаф, кресло, тумбочка), ее составных частей. Уметь различать кухонную, столовую мебель, для спальни. Познакомить с бытовыми приборами (холодильник, стир.машина, плита, телевизор, пылесос, утюг), их назначением. Формировать обобщающие понятия «бытовые приборы, мебель». Коррекционно-развивающие цели. Активизация словаря: комната, кухня, гостиная, спальня. Учить правильно называть предметы мебели и

				электроприборов (диван, уют, шкаф-купе, электромясорубка, микроволновка). Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать правила безопасного обращения с электроприборами. Д/И «Чей предмет?» Д/И «Что лишнее» Д/И «Угадай прибор»
МАРТ	1	Весна. 8 марта	Коррекционно-образовательные цели. Учить признаки ранней весны: - погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); - в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится сырым, рыхлым). - в живой природе: небольшое оживление среди птиц, прилет грачей, изменения в одежде людей. 8 марта – мамин день. Расширить и закрепить знания детей о первом весеннем празднике, его традициях. Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительное внимание, восприятие, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к традициям праздника, желание помогать бабушкам и мамам. Сюжетные картинки Д/И «Собери картинку» Д/И «Что изменилось?» Д/И «Что сначала, что потом?» Сюжетные картинки	Коррекционно-образовательные цели. Продолжать расширять представления о временах года. Обобщить и систематизировать знания о весне (начинает пригревать яркое солнце, голубое небо, набухают почки, появляются проталины, тает снег, на крышах сосульки, легкая одежда у людей, животные просыпаются, перелетные птицы прилетают). Закрепить названия весенних месяцев, знания о труде людей весной в поле, в саду, на огороде. Закрепить и уточнить знания о первом весеннем празднике 8 марта, о традициях этого праздника (приготовление подарков, разучивание песен, стихов, поздравление всех женщин), знания о труде женщин. Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительное внимание, восприятие, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к традициям праздника, желание помогать бабушкам и мамам. Сюжетные картинки Д/И «Собери картинку» Д/И «Что изменилось?» Д/И «Что сначала, что потом?» Сюжетные картинки
	2	Посуда. Продукты питания.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить представление о посуде. Ввести обобщающее понятие «посуда». Познакомить с основными предметами посуды, их деталями и назначением. Учить разделять посуду на виды: чайную, столовую и кухонную (через сравнение). Упражнять в определении материала для изготовления посуды. Коррекционно-образовательные цели. Познакомить со способами ухода за посудой. Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать знания о предметах посуды, их назначении, материале, из которого они изготовлены, способах ухода за посудой. Систематизировать знания об основных группах продуктов питания (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские). Познакомить с названиями отделов продуктового магазина, с необходимостью режима дня и временем приема пищи. Закрепить знания о культуре питания, сервировке стола. Закрепить обобщающие понятия «еда,

			Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие цели. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений. Обучить ориентированию в пространстве. Развивать слуховое и зрительное внимание, способность концентрироваться. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать умение правильно ухаживать за посудой. Предметные картинки. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Что без чего?» Д/И «Продолжи ряд» «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».	продукты, пища, посуда». Коррекционно-развивающие цели. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений. Обучить ориентированию в пространстве. Развивать слуховое и зрительное внимание, способность концентрироваться. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать умение правильно ухаживать за посудой. Предметные картинки. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Что без чего?» Д/И «Продолжи ряд» «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».
МАРТ	3	Народная культура и традиции	Коррекционно-образовательные цели. Формировать представления о русских праздниках (Масленица, Осенины), обрядах и традициях. Знакомить с народными промыслами: гжельская роспись, хохлома).учить узнавать народные костюмы (сарафан, рубаха, кокошник) Коррекционно-развивающие цели. Активизировать в речи: народный праздник, традиция, обряд, промысел, узор, вышивка Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к устному народному творчеству – пословицам, загадкам, потешкам. Д/И «Собери наряд» Д/И «Узнай промысел» Нар.П/И «Ручеек», «Горелки»	Коррекционно-образовательные цели. Продолжать формировать представления о русских праздниках (Масленица, Осенины), обрядах и традициях. Уточнять и расширить представления о народных промыслах: гжельская роспись, хохлома, палеха, городецкая роспись). Учить узнавать народные костюмы (сарафан, рубаха, кокошник) Коррекционно-развивающие цели. Активизировать в речи: народный праздник, традиция, обряд, промысел, узор, вышивка Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к устному народному творчеству – пословицам, загадкам, потешкам. /И «Собери наряд» Д/И «Узнай промысел» Нар.П/И «Ручеек», «Горелки»
МАРТ	4	Страна. Город. Улица.	Коррекционно-образовательные цели. Дать представления о понятии «страна». Знакомить с символикой России: флаг, гимн, герб Продолжать учить называть свой адрес, ориентироваться в ближайшем окружении Коррекционно-развивающие цели. Активизировать слова: Родина, адрес, перекресток, достопримечательность, Коррекционно-воспитательные цели.	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с названием страны, столицей, с понятиями «город» (кол-во людей, многоэтажные дома, длинные улицы, наличие магазинов, мостов, больницы), «улица». Познакомить с частями улиц (тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток, здания). Закреплять правила поведения детей на улице, с правилами перехода улиц.

			Закреплять правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу). С/р И «Пешеходы и водители», «Путешествие по городу» Д/И «Найди свой дом» Д/И «Что где находится»	Коррекционно-развивающие цели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Закреплять правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, обход транспорта – трамвая, автобуса). С/р И «Пешеходы и водители», «Путешествие по городу» Д/И «Найди свой дом» Д/И «Что где находится»
АПРЕЛЬ	1	Транспорт. Наземный, грузовой.	Коррекционно-образовательные цели. Расширять представление о транспорте. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Познакомить с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Подземный транспорт (метро). Закреплять знание основных частей транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.). Познакомить с профессиями людей управляющих транспортом. Коррекционно-развивающие цели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу). «Собери картинку» «Назови только транспорт» (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Четвёртый лишний».	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и систематизировать знания о транспорте. Закрепить обобщающее понятие «транспорт», понятия «пассажирский, грузовой, воздушный, водный, наземный», его назначение, название профессий людей, управляющих транспортом. Познакомить со «специальным» транспортом, его назначением, с номерами телефонов экстренных служб. Повторить с правилами поведения в транспорте и ПДД. Коррекционно-развивающие цели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу). «Собери картинку» «Назови только транспорт» (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Четвёртый лишний».
	2	Космос.	Коррекционно-образовательные цели. Дать элементарные представления об освоении космоса человеком. Формировать представления о солнечной	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с понятием «космос» (солнце, планеты, созвездия и звезды; их внешний признаки). Познакомить со значение солнца в

АПРЕЛЬ			системе. Коррекционно-развивающие цели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование чувства гордости за свою страну. Побуждать любознательность, стремление узнавать новое о космосе и достижениях человека. Экскурсии в планетарий, звездную комнату.	космосе (тепло, светло), с названием нашей планеты «Земля». Рассказать об освоении космоса (первый полет космонавта, спутники). Коррекционно-развивающие цели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование чувства гордости за свою страну. Побуждать любознательность, стремление узнавать новое о космосе и достижениях человека. Экскурсии в планетарий, звездную комнату.
	3	Животные жарких стран	Коррекционно-образовательные цели. Формировать представления о животных жарких стран (слон, жираф, лев, зебра, крокодил, бегемот). Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения этих животных. Учить отличать от животных наших лесов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к животным. Д/И «Кто где живет» Д/И «Чей хвост» Д/И «Угадай животное» С/РИ «Зоопарк»	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с понятием «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия), особенностями климата и растительностью, особенностями жизни людей на юге (одежда, цвет кожи). Познакомить с названиями животных (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра, крокодил), особенностями внешнего вида (величина, окрас, части тела), с названиями детенышей, способами питания, способами передвижения, способами приспособления, местом обитания, повадками. Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к животным Д/И «Кто где живет» Д/И «Чей хвост» Д/И «Угадай животное» С/РИ «Зоопарк»
	4	Школа. Школьные принадлежности	Коррекционно-образовательные цели. Формировать представления о школе, профессии учителя и ученика. Познакомить с основными школьными принадлежностями, правилами поведения в классе Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, память, внимание. Коррекционно-воспитательные цели. Формировать мотивацию к обучению в школе Экскурсия в школу.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить знания детей о школе. Познакомить с понятием «школа», с помещением (класс), с уроком, переменой, звонком., со значимостью обучения в школе для детей, школьными принадлежностями, их назначением. Закрепить название профессий людей, работающих в школе. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, память, внимание. Коррекционно-воспитательные цели. Формировать мотивацию к обучению в

				школе Экскурсия в школу.
МАЙ	1	Лето. Насекомые Цветы.	Коррекционно-образовательные цели. Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения основных насекомых (бабочка, пчела, муравей, божья коровка) Закреплять представления о летних изменениях в природе, многообразии цветов. Познакомить с особенностями строения цветка (стебель, лист, цветок), отличительными признаками разных видов (ромашка, одуванчик, колокольчик, роза) Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к насекомым как важной части окружающего мира. Иллюстрации и фотографии цветов Д/И «Собери букет» Д/И «Найди такой же цветок» Иллюстрации с изображением весны и насекомых. Д/И «Кто где живет» Д/И «Чьи крылья красивее?» Стихи и загадки о насекомых	Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с садовыми цветами (ирис, тюльпаны, роза, ромашка), полевыми (ромашка, колокольчик, мак, василек). Закрепить обобщающее понятие «цветы», знания о внешнем виде цветов (строение). Познакомить со значением цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Систематизировать знания о насекомых (комар, муха, пчела, жук, паук, стрекоза, бабочка, гусеница, муравей). Закрепить обобщающее понятие «насекомые», знания об особенностях внешнего вида: величина, части тела, окраска. Рассказать о пользе или вреде насекомых для людей и растений. Коррекционно-развивающие цели. Развивать мышление, внимание, зрительную и слуховую память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к насекомым как важной части окружающего мира. Иллюстрации и фотографии цветов Д/И «Собери букет» Д/И «Найди такой же цветок» Иллюстрации с изображением весны и насекомых. Д/И «Кто где живет» Д/И «Чьи крылья красивее?» Стихи и загадки о насекомых
	2	День Победы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнить и расширить представления детей о празднике 9 мая – дне победы. Формировать у детей представление о великом празднике Дне Победы. Коррекционно-развивающие цели. Развивать образное мышление, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Сюжетные картинки, иллюстрации, книги о войне.	Коррекционно-образовательные цели. Дать знания, что 9 Мая – День Победы. Познакомить с подвигом русского народа во время войны, с традициями: возложение цветов, венков к памятникам. Коррекционно-развивающие цели. Развивать образное мышление, память. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к памяти павших воинов. Сюжетные картинки, иллюстрации, книги о войне.

3 - 4	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
-------------	------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (5 - 6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Игры и оборудование
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Мониторинг		
	3	Геометрическая фигура «круг».	Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой - круг. Учить составлять круг из частей. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы кругов «Составь круг из 2-х частей» «Составь круг из 4-х частей»
		Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Коррекционно-образовательные цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки Игра «Чего в группе много (один)?» «много - мало»
	4	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей воспринимать число 1 с помощью разных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели.	Предметные картинки. Наборы цифр (1-3). Трафареты. «Здравствуйте цифры»; «Веселый поезд»; «Блоки Дьенеша»;

ОКТАБРЬ			Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	«Ориентируемся в пространстве»; «Заштрихуй, дорисуй, раскрась».
		Сравнение предметов	Коррекционно-образовательные цели. Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы одинаковых предметов разного размера. «Найди одинаковые»
	1	Знакомство с образованием и составом числа 2.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки «посчитай и назови» «покажи правильно цифру» Карточки с изображением точек (1 и 2). «Количество предметов;
		Признаки предметов.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы (одинаковые и разные). Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Круги и квадраты красного, желтого и синего Цветов 2-х размеров. «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» «Сравни овощи»
	2	Понятия «сверху», «снизу».	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы предметных картинок Сюжетная картина Игра «Верх-низ»

ОКТАБРЬ		Счет до 2-х.	Коррекционно-образовательные цели. Учить считать до 2-х, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать 2 группы предметов, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр 1 и 2 Предметы круглой и квадратной формы.
	3	Закрепление понятий «больше» - «меньше».	Коррекционно-образовательные цели. Сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Геометрические фигуры Наборы цифр «Назови пропущенную цифру» «Покажи нужную цифру»
		Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного и тактильного анализаторов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Цифры 1,2,3. «Скажи, сколько чего» «Найди 3 предмета» «Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 3»
	4	Геометрическая фигура треугольник	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о треугольнике, учить составлять треугольник из частей. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Треугольники разного размера. «Назови цвет, размер и форму» «Составь треугольник из 2-х частей»
		Счет в прямом порядке (до 3) и обратном порядке (от 3).	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3. Сравнивать числа и количества, дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки	Наборы цифр Д/И «Назови цифры» Д/И «Числовая лесенка»

			речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	
НОЯБРЬ	1	Пространственные понятия.	Коррекционно-образовательные цели. Пространственные понятия. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» на плоскости и на листе бумаги. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы разноцветных геометрических фигур. Сюжетная картина «Составь узор»
		Ориентировка в пространстве.	Коррекционно-образовательные цели. Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у человека по два и по одному. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Д/И «Подумай и ответь» Д/И «Куда пойдешь, что найдешь?»
	2	Геометрическая фигура квадрат.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о квадрате; учить составлять квадрат из частей. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Квадраты разного размера. «Составь квадраты из 2-х частей» «Составь квадраты из 4-х частей»
		Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Коррекционно-образовательные цели. Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать	Ленты разной длины Д/И «Повтори, не ошибись» Д/И «Найди одинаковую по длине» Д/И «Продолжи ряд»

			учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	
НОЯБРЬ	3	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Сюжетная картина Д/И «Наоборот» Д/И «Далеко-близко»
		Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей выделять множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр Предметные картинки Горох Д/И «Возьми столько, сколько я назвала»
	4	«Широкий», «узкий».	Коррекционно-образовательные цели. Обучать способам сравнения по ширине. Закрепить пространственные представления. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Сюжетные картинки. Полоски разной ширины. Д/И «Помоги гному перейти через реку»
		Состав числа 4	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о числовом ряде в пределах 4-х; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета; согласовывать числительные с существительными. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр Д/И «Чудесный мешочек»
ДЕКАБРЬ	1	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Коррекционно-образовательные цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного	Наборы геометрических фигур Д/И «Найди и

ДЕКАБРЬ			восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	назови» Д/И «Сделай поровну»
		Цифра 0.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать числа и количества; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки Цифры. Д/И «Числовая лесенка» Д/И «Отсчитай столько же»
	2	Знакомство с тетрадью в клетку.	Коррекционно-образовательные цели. Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, справа, слева, посередине); обводить заданное количество клеток. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Тетради в клетку
		Уравнивание групп предметов.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»)). Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки Д/И «Назови много (мало)» Д/И «У кого столько же»
	3	Понятия «спереди»-«сзади» («перед», «за», «между»).	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «спереди»-«сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки	Сюжетная картина. Различные предметы. Д/И «Назови имя»

ЯНВАРЬ		Образование числа 5, цифра 5.	сотрудничества, взаимодействия, инициативности. Коррекционно-образовательные цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Геометрические фигуры. Фасоль Д/И «Повтори ряд» Д/И «Отсчитай на ощупь» Д/И «Выкладывание цифры 5 из фасоли»
	4	Признаки предметов.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Д/И «Количество предметов»; Д/И «Здравствуйте цифры»; Д/И «Веселый поезд»; Д/И «Ориентируемся в пространстве»; Д/И «Ориентировка на листе бумаги»; «Заштрихуй, дорисуй, раскрась».
		Закрепление понятий «больше», «меньше».	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять последовательность цифр (чисел) в цифровом ряду; учить сравнивать количество. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр Д/И «Какой цифры не хватает?» Д/И «Поставь соседей» Д/И «Сколько чего?»
	2	Диагностика		
	3	Повторение.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки. Д/И «Найди и назови» Д/И «Столлько же»

ФЕВРАЛЬ		Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов с заданными признаками. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических форм Различные предметы. Д/И «Чем похожи, чем отличаются?» Д/И «Группировка»
	4	Ориентировка во времени	Коррекционно-образовательные цели. Учить называть и различать части суток. Учить классифицировать предметы по разным признакам. Упражнять в счете до 5-ти. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических фигур Картинки «Времена суток»
		Прямоугольник	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о прямоугольнике, его свойствах. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Геометрические фигуры разного цвета, размера, предметы разного цвета, размера, формы.
	1	Порядковый счет до 5	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр от 1 до 5. Картинки с изображениями предметов одежды. Д/И «Который по счету?» Д/И «Положи столько же»
		Числовой ряд до 6, образование числа 6	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки	Наборы цифр, наборы геометрических фигур. Д/И «Послушай и покажи»

			речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Д/И «Какое число я задумал?» Д/И «Чудесный мешочек»
ФЕВРАЛЬ	2	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине»	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Бруски разной толщины. Д/И «Найди лишний» Д/И «Что изменилось?»
		Сравнение множеств.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки. Д/И «Сосчитай и назови» Д/И «Сравни»
ФЕВРАЛЬ	3	Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических фигур. Д/И «Найди фигуру» Д/И «Сложи фигуру»
		Сравнение предметов по одному и двум признакам	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики . Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, Умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки	Д/И «Количество предметов»; «Заштрихуй, дорисуй, раскрась».

			сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	
ФЕВРАЛЬ	4	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей уравнивать группы предметов, познакомить с понятием пара. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности	Парные предметы. Картинки с изображением парных предметов. Геометрические фигуры Д/И «Найди пару»
		Повторение.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки. Д/И «Найди и назови» Д/И «Столько же»
МАРТ	1	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов с заданными признаками. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических форм Различные предметы. Д/И «Чем похожи, чем отличаются?» Д/И «Группировка»
		Понятия «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»	Коррекционно-образовательные цели. Закреплять . Понятия «высокий» -«низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте». Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы одноименных предметов разной высоты. Д/И «Высокий- низкий» Д/И «Найди одинаковые».
МАРТ	2	Образование числа 7.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного	Наборы цифр, наборы геометрических фигур. Д/И «Назови числа» Д/И «Отсчитай

			восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	столько же»
		Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей видеть и устанавливать неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр, наборы геометрических фигур. Д/И «Сравни»
МАРТ	3	Образование числа 8.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Цифры. Д/И «Сколько было, сколько стало?» Д/И «Посчитай-ка»
		Числовой ряд до 8	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр Д/И «Назови пропущенные цифры» Д/И «Построй ряд»
МАРТ	4	Образование числа 9.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать	Цифры. Д/И «Сколько было, сколько стало?» Д/И «Посчитай-ка»

			учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	
			Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки Наборы геометрических фигур
АПРЕЛЬ	1	Числовой ряд до 9	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей числа», дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических фигур, Цифры от 1 до 9.
		Образование числа 10	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Учить количественному и порядковому счету. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметные картинки (транспорт) Цифры от 1 до 10. Д/И «Составь ряд» Работа с выражением «Дело десятое»
АПРЕЛЬ	2	Соотнесение числа и количества.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10, считать с любого заданного числа. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы цифр Д/И «Найди на 1 меньше» Д/И «Найди столько же» Д/И «Назови соседей числа»
		Отсчет, выделение количества больше	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного на 1. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки	Наборы геометрических фигур Цифры

		названного числа на 1	речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Д/И «Покажи цифру на 1 больше, чем я» Д/И «Повтори больше на 1»
АПРЕЛЬ	3	Сравнение групп предметов по размеру	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Предметы разные по размеру, высоте, толщине.
		Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.	Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Наборы геометрических форм, наборы цифр. Д/И «Назови соседей числа»
АПРЕЛЬ	4	Арифметическая задача	Коррекционно-образовательные цели. Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно – практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве. Коррекционно-развивающие цели. Развивать внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать дисциплинированность.	Цифры Игрушки Предметные картинки
		Повторение состава чисел 2 и 3	Коррекционно-образовательные цели. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3-х. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	«Закрепляем математические представления(длина, ширина, высота); «Количество предметов; «Здравствуйте цифры»; «Веселый поезд»; «Ориентируемся в

				пространстве»; «Ориентировка на листе бумаги»; «Геометрические формы»; «Заштрихуй, дорисуй, раскрась».
МАЙ	1	Повторение состава числа 4.	Коррекционно-образовательные цели. Учить решать задачи в пределах 4-х. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, мелкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Д/И «Количество предметов»; Д/И «Здравствуйте цифры»; Д/И «Веселый поезд»; Д/И «Ориентируемся в пространстве»; Д/И «Ориентировка на листе бумаги»;
		Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Коррекционно-образовательные цели. Учить устанавливать последовательность событий. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	Сюжетные картины.
МАЙ	2	Повторение состава чисел 2; 3;4;5.	Коррекционно-образовательные цели. Повторять состав чисел 2 и 3 4 и 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.	«Закрепляем математические представления(длина, ширина, высота); «Количество предметов»; «Здравствуйте цифры»; «Веселый поезд»; «Ориентируемся в пространстве»; «Ориентировка на листе бумаги»; «Геометрические формы»; «Заштрихуй, дорисуй, раскрась».
	3-4	Диагностика		

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7/8 лет**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	мониторинг		
	3	1,2	Цвет предметов, количественные отношения: один-много-столько же.	Коррекционно-обучающие: 1. Закреплять знания детей о цвете, как об одном из свойств предметов, различать и называть основные цвета спектра: красный, желтый, синий, зеленый. 2. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. 3. Уточнять и закреплять знания о количественных отношениях на основе визуального сравнения и пересчета. 4. Закреплять умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
	4.	1,2	Понятия «Большой-маленький». Образование числа 2.	Коррекционно-обучающие: 1. Закреплять понятия «большой- маленький», умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, визуально. 2. Закреплять умение определять признаки предметов словами «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой» - «самый маленький». 3. Закреплять умение группировать предметы по 4указанным признакам. 4. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. 5. Закреплять умение обозначать цифрой и соотносить число 2 с количеством и цифрой. 6. Закреплять понятие «пара». Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство доброжелательного отношения друг к другу.
О К Т Я	1	1	Числа от 1 до 10.	Коррекционно-обучающие: 1. Закреплять умение детей называть и обозначать числа от 1 до 10. 2. Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 3. Закреплять умение понимать слова «до», «после», «между»,

Б Р Ь О К Т Я Б Р Ь				«перед». Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.
		1	Образование числа 2. Уравнивание чисел.	Коррекционно-обучающие: 1.Упражнять в соотнесении цифры, числа и количества в пределах 10. 2. Закреплять умение сравнивать смежные числа. 3.Закреплять умение уравнивать числа, уменьшая или увеличивая их на 1,2. 4.Закрепить знания математических знаков «=», «>», «<». Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	2	1	Цифра, число и количество в пределах 10	Коррекционно-обучающие: 1.Продолжать формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). 2.Объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
		2	Образование числа 3	Коррекционно-обучающие: 1.Закреплять и уточнять представление детей об образовании числа 3 путем сравнения двух совокупностей предметов. 2.Продолжать упражнять в соотнесении цифры, числа и количества в пределах 10, сравнении смежных чисел, уменьшении или увеличении их на 2. 3.Закреплять знание математических знаков «=», «<», «>». 4. Уточнить представления о числе 0 и его обозначении. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.
	3	1,2	Анализ и сравнение совокупностей предметов	Коррекционно-обучающие: 1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. 2.Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3. 3.Упражнять в установлении последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. 4.Закреплять умение раскладывать числа 2, 3 на два меньших

				числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках). 5. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
О К Т Я Б Р Ь	4	1,2	Геометрические фигуры	Коррекционно-обучающие: 1. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2. Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий. 3. Упражнять в умении составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. 4. Закреплять умение находить геометрические формы в окружающем пространстве. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Формировать умение оценивать свою работу и работу своих друзей.
Н О Я Б Р Ь	1	1	Количество счет	Коррекционно-обучающие: 1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. 3. Упражнять в установлении последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
Н О Я Б		2	Образование числа 4	Коррекционно-обучающие: 1. Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 4. 2. Закреплять умение раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать умение работать в коллективе.

Р Б	2	1	Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур по форме, цвету и величине.	Коррекционно-обучающие: 1.Продолжать формировать представления детей о величине, форме и цвете предметов как об одном из их свойств. 2.Упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету и форме, соотносить одинаковые и разные предметы на основе практических действий. 3. Группировать предметы по одному из признаков, по нескольким признакам. 4.Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей вежливое отношение друг к другу.
		2	Временные представления. Части суток.	Коррекционно-обучающие: 1.Закреплять и уточнять знания детей о сутках и составных частях суток, их последовательности. 2.Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. 3.Учить соотносить время суток с цветом. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
Н О Я Б Р Ь	3.	1,2	Число и цифра 5	Коррекционно-обучающие: 1.Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. 2.Называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. 4.Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти. 5.Учить согласовывать числительное пять с существительным в роде и падеже. 6.Познакомить с новым видом многоугольников- пятиугольником. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.

	4.	1,2	Понятия «равенство - неравенство»	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. 2.Учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше). Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей умение распределять очередность при выполнении упражнений.
Д Е К А Б Р Ь	1	1	Понятия «Высокий-низкий»	Коррекционно-обучающие: 1.Упражнять детей в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения, визуальным способом. 2.Определять указанные признаки предметов словами высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше- ниже, самый высокий-самый низкий. 3.Формировать умение группировать предметы по одному или нескольким признакам. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать умение работать в коллективе, уступать друг другу очередность при выполнении заданий.
		1	Знакомство с пятиугольником.	Коррекционно-обучающие: Дать знания о геометрической фигуре – пятиугольнике, упражнять в умении сравнивать геометрические фигуры по различным признакам. Упражнять в умении выделять геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать умение работать в коллективе, уступать друг другу очередность при выполнении заданий.
		2	Пространственные представления.	Коррекционно-обучающие: 1.Уточнить и закрепить пространственные представления впереди-сзади, слева- справа, вверху- внизу. 2. Упражнять в ориентировании в пространстве по словесной инструкции, по схеме. 3.Упражнять в ориентировке в пространстве относительно заданных объектов. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.

	2	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости.	Коррекционно-обучающие: 1. Упражнять в ориентировке на плоскости. 2. Уточнить и закрепить пространственные представления <i>впереди-сзади, на- над- под</i>. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Формировать навыки общения в коллективе детей.
3	1	Число и цифра 6	Коррекционно-обучающие: 1. Знакомить детей с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. 2. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. 3. Устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 4. Упражнять в счете на слух, наощупь, в счете движений до шести. 5. Учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать умение работать в коллективе, уступать друг другу очередность при выполнении заданий.
	1	Знакомство с шестиугольником	Коррекционно-обучающие: Дать знания о геометрической фигуре – шестиугольник, упражнять в умении сравнивать геометрические фигуры по различным признакам. Упражнять в умении выделять геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать умение работать в коллективе, уступать друг другу очередность при выполнении заданий.
4.	1	Сложение. Знак +.	Коррекционно-обучающие: 1. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2. Познакомить со знаком +. 3. Учить практическому сложению. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

		1	Решение примеров на сложение	Коррекционно-обучающие: Продолжать формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов. Закреплять знания о знаке «+» Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки.
Я Н В А Р Ь	2	1	Представления о величине	Коррекционно-обучающие: 1.Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способом приложения, наложения, визуальным способом. 2.Определять указанные признаки словами широкий- узкий, одинаковые по ширине, шире- уже, самый широкий- самый узкий. 3.Формировать умение группировать предметы по указанному признаку. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.
		1	Вычитание . Знак -	Коррекционно-обучающие: 1.Формировать представления детей о вычитании. 2.Познакомить со знаком -. 3.Учить практическому вычитанию. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки.
	3	1	Число и цифра 6	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить знания детей состава числа 6. 2.Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках). 3.Учить считать по два. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
		1	Решение примеров на вычитание	Коррекционно-обучающие: Продолжать формировать представления о вычитании. Закреплять знания о знаке «-» Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

	4	1	Временные представления	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. 2. Закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 3.Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.
		1	Временные представления	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления о днях недели 2. Закрепить понятия названия дней недели. 3.Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.
Ф Е В Р А Л Ь	1	1	Представления о величине	Коррекционно-обучающие: 1.Упражнять детей в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения, визуальным способом. 2.Определять указанные признаки предметов словами <i>высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше- ниже, самый высокий-самый низкий</i>. 3.Формировать умение группировать предметы по одному или нескольким признакам. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.
		2	Представления о величине	Коррекционно-обучающие: 1.Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения, наложения, визуальным способом. 2.Учить определять признаки сравнения по длине словами <i>толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий</i>. 3.Закреплять умение группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.

	2	1,2	Сложение. Знак +.	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2.Закрепить навык практического сложения. 3.Учить записи сложения с помощью знака +. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
	3	1	Число и цифра 7.	Коррекционно-обучающие: 1.Познакомить с составом числа 7. 2.Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках). Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.
		1	Решение примеров на сложение и вычитание с нахождением остатка	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2.Закрепить навык практического сложения. 3.Учить записи сложения с помощью знака +, -. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
	4	1	Число и цифра 7.	Коррекционно-обучающие: 1.Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. 2.Называть, обозначать цифрой 7, соотносить число 7 с количеством и цифрой. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. 4.Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до семи. 5.Учить согласовывать числительное семь с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.

		1	Решение примеров на сложение и вычитание с нахождением остатка	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2.Закрепить навык практического сложения. 3.Учить записи сложения с помощью знака +, -. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
М А Р Т	1	1	Вычитание .	Коррекционно-обучающие: 1.Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. 2.Учить практическому вычитанию. 3.Познакомить со знаком - . Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
		1	Решение примеров на сложение и вычитание с нахождением остатка	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2.Закрепить навык практического сложения. 3.Учить записи сложения с помощью знака +, -. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
	2	1	Число и цифра 8.	Коррекционно-обучающие: 1.Познакомить с составом числа 8. 2.Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и числовых карточках). 3.Продолжать учить считать по два. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.

		1	Решение примеров на сложение и вычитание с нахождением остатка	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. 2.Закрепить навык практического сложения. 3.Учить записи сложения с помощью знака +, -. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
3	1,2	Число и цифра 8	Коррекционно-обучающие: 1.Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. 2.Называть, обозначать цифрой 8, соотносить число 8 с количеством и цифрой. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. 4.Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми. 5.Учить согласовывать числительное восемь с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.	
4	1,2	Сложение и вычитание	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать что было вначале, что получилось в результате действий. 2.Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.	

А П Р Е Л Ь	1	1,2	Число и цифра 9.	Коррекционно-обучающие: 1.Познакомить с составом числа 9. 2.Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках). 3.Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. 4.Называть, обозначать цифрой 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. 4.Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до девяти. 5.Учить согласовывать числительное девять с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
А П Р Е Л Ь	2	1,2	Арифметическая задача	Коррекционно-обучающие: 1.Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно- практической деятельности. 2.Учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. 3.Закрепить представление детей о положении предметов в пространстве. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.

А П Р Е Л Ь	3	1,2	Число и цифра 10	Коррекционно-обучающие: 1.Познакомить с составом числа 10. 2.Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках). 3.Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. 4.Называть, обозначать цифрой 10, соотносить число 10 с количеством и цифрой. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. 4.Упражнять в счете на слух, на ошупь, в счете движений до десяти. 5.Учить согласовывать числительное десять с существительным в роде и падеже. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки группового взаимодействия.
		4	1	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить понятия о последовательности дней в неделе в году. 2.Закрепить знания о том, что последовательность всегда одна и та же. 3.Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.
			2	Коррекционно-обучающие: 1.Закрепить понятия о последовательности месяцев в году. 2.Закрепить знания о том, что последовательность всегда одна и та же. 3.Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Коррекционно-развивающие: 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1.Формировать навыки общения в коллективе детей.

М А Й	1	1,2	Задачи	Коррекционно-обучающие: 1. Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи. 2. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, уважения друг к другу.
М А Й	2	1,2	Задачи	Коррекционно-обучающие: 1. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. 2. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: 1. Формировать навыки общения в коллективе детей.
М А Й	3 - 4	Диагностика		

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	--	--

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как: проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.4 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Функциональное использование Кабинета учителя-дефектолога	Оснащение
Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	Компьютер, Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных Развивающие игры.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная область	Направления развития	Вид деятельности	Используемые материалы, пособия.
Познавательная-исследовательская	Овладение процессом порядкового счёта,	Развитие элементарных математических	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с

	операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке. Развитие графомоторных навыков.	представлений.	задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»). Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
Коммуникативная	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет.вклейка. Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно». Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. – 15 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32

2.5 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя - дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

2.6 Взаимодействие с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы работы с семьей:

Проведение родительских собраний:

-Тема: «Особенности детей 6-7-го года жизни» (сентябрь).

Цель: ознакомления родителей с результатами обследования детей и формирования мотивационного отношения родителей к взаимодействию в коррекционной работе со специалистами.

-Тема: «Что такое готовность детей к школе?» (январь).

Цель: познакомить родителей с комплексом готовности ребенка к обучению в школе.

Подведение итогов работы за первое полугодие (ознакомление с динамикой развития группы в целом, рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание.) Раскрытие основных направлений подготовки к школе. Рекомендации по закреплению пройденного материала.

- Тема: «Школы разные нужны, школы разные важны» (март).

Цель: Предварительное ознакомление родителей с дальнейшими маршрутами обучения детей, подготовка к выпускной психолого-медико-педагогической комиссии.

-Тема: «Скоро в школу мы пойдем» (май).

Цель: подведения итогов обучения за год, направление на выпускную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Проведение индивидуальных консультаций в течение года (по запросу родителей).

Оформление и ведение тетрадей для рекомендаций (еженедельно).

Проведение общих консультаций:

-«Что должен уметь и знать дошкольник 5-6 (6-7) лет» (сентябрь).

-Беседа о важности и необходимости выполнения рекомендаций с детьми и взаимодействия с педагогами и специалистами группы с целью высокой эффективности коррекционной работы (октябрь).

- «Как развивать логическое мышление у дошкольников» (ноябрь).

- «Интеллектуальные игры для развития мышления у старших дошкольников» (декабрь).

-«Развитие математических способностей у дошкольников» (январь).

-«Математические игры, в которые можно играть дома» (февраль).

-«Журнал для родителей будущих первоклашек: Развиваем память» (март).

-«Журнал для родителей будущих первоклашек: Развиваем мелкую моторику рук» (апрель).

- Советы родителям по успешной адаптации ребенка к школе (май).

-Советы родителям по работе с лексическими темами недели (еженедельно).

Проведение ПМПк по графику плановых заседаний (в течение года).

Проведение ПМПк по запросу родителей и специалистов (в течение года).

Участие в мероприятиях по годовому плану (в течение года).

Участие в днях открытых дверей (ежемесячно).

Проведение открытой основной образовательной деятельности.

Темы: «Дикие животные осенью» (старшая группа - октябрь),

«Числа от 1 до 10» (декабрь),

«Наша вселенная» (подготовительная группа - апрель).

3. Организационный раздел

ЦИКЛОГРАММА ЗАНЯТОСТИ

учителя-дефектолога в смешанной группе

компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР № 9

на 2026-2027 учебный год

Дни недели	Основная образовательная деятельность	
	Подгрупповая работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Пн	Коммуникативная деятельность <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> 9.00-9.25	Коррекция психических процессов 9.35-9.55 – Миша В. 10.05-10.25 – Сергей К. 10.35-10.55 – Артур М. 11.05-11.25 – Гордей Б. 11.35-11.55 – 3 подгруппа 12.05-12.25 – 2 подгруппа 12.35-13.00 – 1 подгруппа
Вт	Познавательно-исследовательская деятельность: <u>ФЭМП</u> 9.00-9.25 (I подгр.) 9.35-10.00 (II подгр.)	Коррекционная работа по СОМ и развитию речи 8.30 – 8.50 – Артур М. 10.10 – 10.30 – Сергей К. 10.40 – 11.00 – Миша В. 11.10 – 11.30 – 1 подгруппа 11.40 – 12.00 – 2 подгруппа 12.10 – 12.30 – 3 подгруппа 12.40 – 13.00 – Гордей Б.

Ср		Коррекционная работа по ФЭМП совместно с родителями 15.00 – 15.20 - 1 подгруппа 15.30 – 15.50 – 2 подгруппа 16.00 – 16.25 – 3 подгруппа 16.35 – 17.00 – Артур М.
Чт	Познавательльно-исследовательская деятельность: ФЭМП 9.00-9.25 (I подгр.) 9.35-10.00 (II подгр.)	Коррекция психических процессов 8.30 – 8.50 – Артур М. 10.10 – 10.30 – Сергей К. 10.40 – 11.00 – Миша В. 11.10 – 11.30 – 1 подгруппа 11.40 – 12.00 – 2 подгруппа 12.10 – 12.30 – 3 подгруппа 12.40 – 13.00 – Гордей Б.
Пт		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики 8.00 – 8.20 – 2 подгруппа 8.30 – 8.50 – Миша В. 9.00 – 9.20 – Сергей К. 9.30 – 9.50 – Гордей Б. 10.00 – 10.20 – 1 подгруппа 10.30 – 10.50 - 3 подгруппа 11.00 – 11.20 – Артур М. 11.30 – 11.50 – Миша В. 12.00 – 12.20 – Гордей Б. 12.30 – 12.50 – Сергей К.

**Список подгрупп для основной образовательной деятельности
в смешанной (5-7/8 лет) группе № 9
компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР**

1 подгруппа

Амир А.
Стас П.
Кирилл Ш.
Захар Л.
Сафияхон С.
Ярослав С.
Кирилл К.
Лиза И.

2 подгруппа

Гордей Б.
Артур М.
Сергей К.
Миша В.

**Список детей для индивидуальной образовательной деятельности
в смешанной (5-7/8 лет) группе № 9
компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР**

1 подгруппа

Амир А.
Стас П.
Кирилл Ш.

2 подгруппа

Захар Л.
Ярослав С.
Сафияхон С.

3 подгруппа

Лиза И.
Кирилл К.

Миша В. - **индивидуально**
Сергей К. - **индивидуально**
Гордей Б. - **индивидуально**
Артур М. – **индивидуально**

**Расписание основной образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год**

**Группа № 9
смешанная 5-7/8 лет
группа компенсирующей направленности
для обучающихся с ЗПР**

Дни недели	Время	Основная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	9.40-10.10	Продуктивная деятельность Лепка/аппликация
	15.20-15.50	Музыкально-художественная деятельность
Вторник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Продуктивная деятельность Рисование
	10.20-10.50	Двигательная деятельность (Физкультурный зал)
Среда	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа) Развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа)
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	10.20-10.50	Музыкально-художественная деятельность
Четверг	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Продуктивная деятельность Рисование
	11.25-11.55	Двигательная деятельность (на открытом воздухе)
Пятница	9.00-9.30	Продуктивная деятельность Конструирование/ручной труд
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
	10.20-10.50	Двигательная деятельность (Физкультурный зал)

Литература:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
- Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Просвещение, 1984.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой. – М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН).
- Приказом Министерства просвещения РФ № 128 от 25.11.2022 г. об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.